

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**



«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор ТвГУ

Л. Н.

Скаковская

2021 г.

около

Программа вступительного испытания в магистратуру

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"**

Тверь 2021 г

Пояснительная записка

Вступительное испытание предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к освоению компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом направленности магистерской программы. Вступительное испытание проводится посредством ответа на теоретические вопросы и решения кейса, представленного в письменной форме, и последующего собеседования, в ходе которого абитуриент должен продемонстрировать компетенции аргументированного объяснения по теоретическим и практическим аспектам в контексте содержания вопросов и заданий предложенного кейса. Такая организация вступительного испытания направлена на создание оптимальных условий, позволяющих абитуриенту продемонстрировать готовность к научно-исследовательской деятельности, мировоззренческое видение ими существующих приоритетных проблем в теории и практики специального образования, раскрыть генезис и сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Содержание программы

Теоретическая часть вступительного испытания

Раздел 1. Основы специальной педагогики

1. Введение в специальную педагогику. Специальная педагогика как наука.

Специальная педагогика как наука об изучении, специальном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития. Объект, предмет и основные категории специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками о человеке.

2. История становления специальной педагогики.

Периоды эволюции специального образования: 1 период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов; 2 период - от осознания необходимости призрения и осознанию возможности индивидуального обучения глухих, слепых детей; 3 период - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию их прав на образование; становление системы специального образования; 4 период - от осознания прав детей на образование, к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся; 5 период -

от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. Особенности развития специального образования в Европе и России. Выдающиеся ученые-дефектологи: Ф.Пинель, Жан-Этьен-Домник Эскироль, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, Е.К.Грачева, Л.В.Занков. Научные основы модернизации специального образования. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения.

3. Закономерности и принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности ребенка с нарушенным развитием. Образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс формирования личности. Деятельность как основное средство подготовки ребенка с нарушенным развитием к жизни и труду. Коррекционно-воспитательная деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии. Единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений. Принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Взаимосвязь принципов воспитания и образования аномальных детей, их системный характер. Учет закономерностей и реализация принципов общей и специальной педагогики в воспитании и образовании детей с нарушениями в развитии. Традиционные, нетрадиционные и современные технологии в специальном образовании. Традиционные и специфические приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Формы организации специального обучения: основные, дополнительные, вспомогательные. Методы специального образования. Методы обучения детей с нарушениями в развитии. Методы воспитания детей с нарушениями в развитии.

4. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Причины и виды нарушений интеллектуального развития: «умственная отсталость», «задержка психического развития». Определение понятия «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни ребенка с умственной отсталостью. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с «задержкой психического развития». Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Предупреждение ЗПР. Деятельность коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

5. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Методы исследования слуха. Медицинская реабилитация. Психолого-педагогическая характеристика детей с

нарушениями слуха. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация слабослышащих. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода. Профилактика нарушений слуха. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация глухих. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. Сурдотехнические средства. ТСО лиц с нарушениями слуха.

6. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Причины и виды нарушений речи у детей и подростков. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников, преодолению психических отклонений. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекционная и профилактическая работа с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины, виды нарушений зрения у детей и подростков и способы компенсации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. Приемы выявления и изучения детей с нарушениями зрения в средней общеобразовательной школе, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности учебно-воспитательного процесса в таких учреждениях. Основные направления и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП. Нарушение осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т.п.). Психологические особенности таких учащихся. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы.

9. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Причины и виды нарушений общения у детей. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления, коррекция недостатков в личностном развитии детей с РДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Социализация лиц с РДА.

10. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития.

Понятие о сложном нарушении развития. Причины и виды сложных нарушений развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными дефектами. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития и образования ребенка со сложным дефектом. Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

Раздел 2. Основы специальной психологии

1. Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно практических задач — реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии.

2. История становления специальной психологии. Донаучный период развития специальной психологии. История становления помощи детям с проблемами развития в России. Отдельные направления специальной психологии (исторический аспект). Современное состояние специальной психологии и ее отраслей. Теоретико-методологические проблемы в современной специальной психологии.

3. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Основные понятия: «дизонтогенез», «коррекция», «реабилитация», «абилитация» и др.

Понятие о компенсации и компенсаторных феноменах. Понятие «психическая депривация», классификация ее видов. Психологические последствия различных видов депривации.

4. Методы и принципы специальной психологии. Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

5. Причины отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

6. Классификации отклонений в психическом развитии. Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.

7. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

8. Общие и специфические закономерности психического развития. Феномен развития. Основные характеристики психического развития. Закономерности развития психики по Л.С.Выготскому. Понятие модально неспецифических закономерностей и их природа. Отличия модально специфических закономерностей от модально неспецифических.

9. Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития. Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность. Психологическая коррекция, главная задача, направления. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий. Коррекция сенсерно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.

Психологическая коррекция поведения детей и подростков. Причины нарушения поведения детей и подростков. Коррекция развития личности, основные направления.

10. Основы реабилитационной психологии. Основные принципы, цели и задачи психосоциальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач психосоциальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические аспекты адаптации детей и подростков в социальной среде. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Практическая часть вступительного испытания

Образцы заданий-кейсов

Кейс 1. Ростислав С., 11 лет. Учащийся 4-го класса. Обратилась классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы со Славой выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Вопросы:

- 1. Какой тип нарушений имеется в данном случае?*
- 2. Какие стратегии психолого-педагогической работы необходимы?*

Кейс 2. Вася Л., 13 лет. Ученик 6 -го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого — навыки чтения и письма. Вася не

осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

Вопросы:

- 1. Какой тип нарушений имеется в данном случае?*
- 2. Какие стратегии психолого-педагогической работы необходимы?*

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева - Кемерово [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
6. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.
8. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>
9. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

10. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с.
11. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
12. Мандель Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449
13. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
14. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
15. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417
16. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
17. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
18. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44270>
19. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
20. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

Руководитель ООП
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО



И. Д. Лельчицкий