



Л.Н. Скаковкая

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01.

Педагогическое образование,

магистерская программа «Менеджмент в образовании»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к освоению магистерской программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании».

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать сформированные у него компетенции на уровне бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, необходимых и достаточных для обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование с учетом направленности магистерской программы.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний, умений и компетенций по следующим аспектам:

- общие основы педагогики, история педагогики и образования;
- теория обучения (дидактика);
- теория и методика воспитания;
- управление в сфере образования;
- психология образования;
- нормативно-правовое обеспечение образования.

Вступительное испытание проводится посредством ответа на теоретические вопросы и решения кейса, представленного в письменной форме и последующего собеседования, в ходе которого абитуриент должен продемонстрировать компетенции аргументированного объяснения по теоретическим и практическим аспектам в контексте содержания вопросов и заданий предложенного кейса. Такая организация вступительного испытания направлена на создание оптимальных условий, позволяющих абитуриенту продемонстрировать готовность к научно-исследовательской деятельности, мировоззренческое видение ими существующих научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики, история педагогики и образования

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования и их характеристика.

История педагогики и образования как область научного знания. Основные тенденции развития мировой и ответственной педагогической мысли, ее влияние на развитие образования. Педагогическое наследие Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Дж. Локка, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, их роль в развитии практики и теории образования.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в

обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с обучающимися и детьми разного возраста.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений.

Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.

Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития.

Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности.

Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. Управление в сфере образования

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 5. Психология образования

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития.

Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Примеры кейсов

Кейс 1

В современной ситуации активно используются информационные технологии в управлении образованием. В связи с этим, предложите структурный план научного исследования, позволяющего менеджеру в сфере образования обосновать рекомендации по использованию информационного ресурса в управленческой деятельности, если перед ним обозначена следующая тема: «Организация применения новых информационных технологий в управлении современной образовательной организацией»

Кейс 2

В настоящее время активно развивается государственно-общественная система управления образованием, предполагающая, например, независимую оценку качества деятельности образовательной организации. В связи с этим, предложите структурный план научного анализа, позволяющего менеджеру в сфере образования обосновать рекомендации, если перед ним обозначена следующая тема: «Организация независимой оценки качества в современной школе/вузе/колледже/дошкольной образовательной организации»

Кейс 3

Отличительной особенностью современного образования является его инновационный характер. В связи с этим, предложите структурный план научного анализа, позволяющего исследователю в сфере управления образованием обосновать рекомендации, если перед ним обозначена следующая тема: «Организация индивидуального образовательного маршрута в современной школе/колледже».

Список литературы для подготовки к вступительным испытаниям

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

3. План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год" (утв. Минпросвещения России 29.01.2019 N ОВ-2/02вн) (вместе с "Планом-графиком мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования на 2019 - 2024 годы", утв. Минпросвещения России 29.01.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319203/

Учебники, учебные пособия и монографии

1. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-104870-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021489>

2. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775>

3. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 493 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (дата обращения: 13.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9413-8. — DOI 10.23681/477497. — Текст: электронный.

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: Учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с.: ISBN 978-5-00101-552-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977792>

5. Солнцева, Н. В. **Управление в педагогической деятельности** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455802>

6. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551>

Периодические издания (научные журналы)

1. Педагогика
2. Образование и наука
3. Мир образования – образование в мире
4. Вопросы образования
5. Высшее образование в России
6. Народное образование
7. Вопросы образования
8. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология.

Интернет-ресурсы

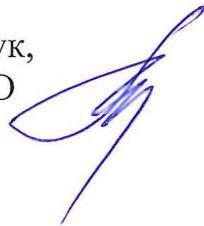
Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «Российское образование www.edu.ru »

Киберленинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

«Электронная педагогическая библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedlib.ru

«Учительская газета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ug.ru

Руководитель ООП
доктор педагогических наук,
профессор, член-корр. РАО



И.Д. Лельчицкий