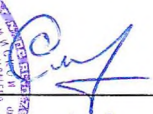


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственной университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ТвГУ  С.Н. Смирнов
« 17 » марта 2022 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по научной специальности

5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная

Тверь - 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру:

- владение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владение системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития и способность интерпретировать знания в контексте современных проблем образования;
- владение системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях, а также способностью к их критическому анализу в аспекте приоритетных задач развития образования;
- владение системой знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, способность к интерпретации этих знаний в контексте проблемы организации поликультурного образовательного пространства;
- владеет системой знаний об основах организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- демонстрирует способность к анализу приоритетных педагогических проблем, историко-педагогической и современной педагогической реальности;
- демонстрирует готовность интерпретировать в контексте теоретико-методологических положений конкретные проблемы образования (обучения/воспитания), а также основные аспекты управления образованием как системой.

Программа представлена следующими разделами: 1) методологические основы педагогики; 2) история образования и педагогики, педагогическая

антропология; 3) педагогические теории и технологии; 4) управление педагогическими системами.

Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному испытанию. Он включает тот минимум, который позволит поступающему в аспирантуру продемонстрировать необходимые знания, умения и компетенции в области анализа и интерпретации ведущих положений общей педагогики, истории педагогики и образования.

Методология педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики. Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современных наук, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Ведущие идеи и основные стратегии развития современного российского образования. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты: современная школа; успех каждого ребенка; цифровая образовательная среда;

социальная активность; социальный лифт для каждого; патриотическое воспитание; молодые профессионалы; молодежь России.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики на современном этапе.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики. Методы педагогического исследования.

История образования и педагогики

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А.

Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. Педагогика российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский

Основные методологические направления развития отечественной педагогической науки и образовательной практики в 1918-1980-е гг.

Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Психологическое обоснование обучения как условия развития растущего человека Л.С. Выготским. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, использование в современной практике образования педагогического наследия видных деятелей отечественного образования.

Стратегии формирования и развития содержания образования: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский. Генезис проблемы развивающего обучения, практика внедрения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов. Д.Б. Эльконин. Деятельностный подход в обучении и воспитании (А.Н. Леонтьев).

Теория и методика воспитания, воспитательные системы: Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова.

Инновационные процессы, концепции модернизации, гуманистическая парадигма, педагогика поддержки (О.С. Газман), личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков и др.) как векторы развития образования в новейший период истории отечественного образования: начало 1990-х гг. по настоящее время. Компетентностная парадигма процесса и результата образования основная идея, принципы, сущностная характеристика. Образование через всю жизнь как стратегия развития человека в современном постиндустриальном обществе.

Педагогическая антропология

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие идеи педагогической антропологии:

целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание. Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Педагогические теории и технологии

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Образование как единство обучения и воспитания. Образовательный стандарт: понятие и основные объекты стандартизации в образовании. Цели и содержания образования. Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнокультурный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений,

экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса. Основные дидактические понятия.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Федеральные государственные образовательные стандарты на различных уровнях образования: опыт внедрения, проблемы, перспективы.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Характеристика современных подходов к организации процесса обучения. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Современные технические средства обучения. Цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, цифровые технологии и цифровые инструменты обучения. Традиционные и

современные способы организации контроль и оценка знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях образования.

Управление педагогическими системами

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Менеджмент образования как научно-педагогическая проблема.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами.

Организационные формы управленческой деятельности, контроль и мониторинг в управлении педагогическими системами на уровне образовательной организации, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса. Система менеджмента качества в современной образовательной организации.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в образовательной организации (школе) как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных организациях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор школы и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

Литература

Рекомендуемые основные опубликованные источники

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1997.
2. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. – М., 2010.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. Сред. Учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010. – 128 с.

4. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
5. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
6. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490538>
7. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. Вузов / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
9. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>
10. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499062>
11. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491190>

12. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. — 3-е изд. — М.: Академия, 2008. — 288 с.

13. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. — М., 2009.

14. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. Вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — 2-е изд. — М.: Академия, 2008. — 400 с.

15. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. Вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской . — 2-е изд. — М.: Академия, 2008. — 352 с.

16. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В. В. Краевский. — 4-е изд. — М.: Академия, 2008. — 256 с.

17. Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495969>

18. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки. — Тула, 2011.

19. Педагогика: учеб. для студ. Вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Академия, 2010. — 512 с.

20. Новиков А.М. Основания педагогики. — М., 2010.

21. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; ред. А. П. Астахова. — Минск: Современная школа, 2010. — 928 с.

22. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк,

Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

23. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Под ред. Г.М. Коджаспировой. — М., Проспект, 2021. — 512 с.

24. Педагогическая аксиология: учебное пособие / Кирьякова Аида Васильевна [и др.]. — 1. — Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.

25. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. Вузов / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова ; ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. — М.: Академия, 2008. — 352 с.

26. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студ. Вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. — 574 с.

27. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

28. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. — Спб: Питер, 2019. — 608 с.

29. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>

30. Фирсов, М.В., Лельчицкий И.Д. Социальная педагогика: учебник. — М., КНОУРАС, 2020. — 332 с.

31. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

Дополнительные опубликованные источники

32. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические. труды: в 2-х т. - М., 1989, Т.2.

33. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. - М., 1985.

34. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А. Соловков. - М., 1985.

35. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990.

36. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А. Лебедев. - М., 1987.

37. Аристотель. Большая этика /Соч. в 4-х томах. Т.4. - М., 1984.

38. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 240 с.

39. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1984.

40. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии.- М., 2003.

41. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.

42. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.

43. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
44. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1953.
45. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
46. Введение в научное исследование по педагогике. - М., 1988.
47. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
48. Гербарт И.О. Избранные педагогические сочинения. - М., 1940.
49. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
50. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
51. Гогоберидзе А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента : учеб. метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М.: Центр пед. образования, 2007. - 128 с.
52. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
53. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. - М., 1935.
54. Дидро Д. План университета в России // Собр, соч.: в 10-ти т. - М., 1947. - Т. 10.
55. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
56. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. - М., 1991.
57. Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1924.
58. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 1984.
59. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
60. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- М., 2001.
61. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика. Монография.- М., 2005.

62. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М., 1990.
63. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. -М., 1996.
64. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М.,1990.
65. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
66. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М., 1999.
67. Кампанелла Т. Город солнца. - М., 1954.
68. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
69. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М.,1991.
70. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
71. Колычева З.И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма.- СПб., 2004.
72. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
73. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография /Под ред. проф. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицыной.- СПб., 2005.
74. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. - М., 1988.
75. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
76. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. – М., 2009.
77. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. - М.. 1968.
78. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. - М., 1979-1981
79. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике: первой трети XX века. – М. –Тверь, 2004.

80. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете. – Тверь, 2010.
81. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
82. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. Сб. статей. - М, 1958.
83. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. - М., 1958.
84. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
85. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
86. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности. - Киев, 1987.
87. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.- Волгоград, 1995.
88. Мор Т. Утопия. - М., 1953.
89. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2011.
90. Наторп П. Философия как основа педагогики. - М., 1910
91. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1959,
92. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 368 с.
93. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. - М, 1989.
94. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1989.
95. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. - М., 1986.
96. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. - М., 1998.
97. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) /Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1987.

98. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А. И. Пискунов. - М., 1976.
99. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. - М., 1991.
100. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Академия, 2010.
101. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1961-1965.
102. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1985.
103. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
104. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М., 1987.
105. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
106. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. - М., 1973.
107. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с.
108. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.
109. Свободное воспитание: Хрестоматия. - М., 1996.
110. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
111. Семья: психология, педагогика, социальная работа / ред. А. А. Реан. - М.: АСТ, 2010. - 576 с.
112. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - Волгоград, 1994.
113. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов

Валентин Петрович. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.

114. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ситаров; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

115. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986

116. Сластенин В.А., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.

117. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 9-е изд. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

118. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

119. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. - М., 1991.

120. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.

121. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М.,1981.

122. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.

123. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.

124. Управление образовательными системами: учеб. пособ. для студ. вузов / Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

125. Управление школой: теоретические основы и методы. - М.,1997.

126. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М.,1995

127. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.

Интернет-ресурсы

Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «Российское образование www.edu.ru»

«История педагогики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gala-d.ru

Киберленинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *CyberLeninka.ru*

«Образование: исследовано в мире». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oim.ru

«Электронная педагогическая библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedlib.ru

«Учительская газета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ug.ru

Информационно-справочные системы:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Руководитель программы аспирантуры

5.8.1 Общая педагогика, история

педагогика и образования

доктор педагогических наук, профессор

академик РАО



И.Д. Лельчицкий