

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ТвГУ  С.Н. Смирнов
« 30 » марта 2022 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по научной специальности

5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика

Форма обучения – очная

Тверь - 2022

Программа вступительного экзамена по специальности 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика нацелена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли, их использование в практике, умений и навыков к самостоятельной научной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Тема 1.1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина, профессия

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина, профессия. Предмет психологии труда. Основные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. История отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере профессионального труда. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Деятельность и труд. Психологические особенности труда в отличие от других наук о труде (игра, учение и т.п.).

Тема 1.2. Процесс труда и его компоненты

Понятие «эргатическая система», «эргатическая функция». Основные виды эргатических функций.

Трудовой процесс и его структура. Объект труда и его основные виды (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности).

Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда и как система свойств и взаимоотношений объектов, явлений,

процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности. Предмет труда как ориентирующий психический образ.

Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего.

Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные (ручные, машинно-ручные, механизированные, автоматизированные); внешне функциональные средства труда (выразительные средства поведения, речи, движений, мимики, жестов человека как субъекта труда), внутренние средства труда.

Условия труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды.

Тема 1.3. Субъект труда и его структура

Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Структура субъекта труда – мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые составляющие профессиональной деятельности человека.

Внешняя структура: деяние ("отдельная деятельность") как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции (навыки, умения).

Внутренняя структура (внутренние условия деятельности субъекта труда) – знания, представления, образы (общие и специальные), ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы (профессиональные), профессиональное самосознание индивидуально-типологические особенности и профессионально обусловленные способности (психические процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда), функциональные состояния.

Тема 1.4. Методы психологии труда

Методы построения теории в психологии труда (методы построения простых и сложных теоретических объектов, методы интерпретации, номологизации, определения, верификации, доказательства, объяснения).

Эмпирико-познавательные методы: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод; биографический метод; алгоритмический метод; метод обобщения независимых характеристик.

Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда

Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Тема 2.1. Психологическое профессиоведение

Понятия «профессия», «трудовой пост», «трудовая задача», «специальность», «модель специалиста», «должность», «специальность». Трудовой пост и его компоненты. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности.

Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека. Принципы, методы и цели психологического изучения профессий /психологическая профессиография/. Программа /схема/ профессиографирования. Формы представления результатов профессиографирования - профессиограммы и психограммы /в виде качественных описаний, качественно-количественных описаний, алгоритмических схем, аналитических графиков "профилей"/. Понятия профессиография, профессиограмма, психограмма профессии. Структура профессиограммы и психограммы. Методы профессиографии: организационные методы сбора эмпирических данных; методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Классификации профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения. Многопризнаковая и многоуровневая (четырёхъярусная) психологическая классификация профессий в целях профориентации (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения.

Тема 2.2. Трудовая мотивация

Понятия мотивации, потребности, мотива, мотивационно-потребностной сферы, цели, интереса, мотивирования, удовлетворенности трудом. Классификация мотивов труда. Содержательно-структурные и процессуальные модели трудовой мотивации. Модель ожидания и модель справедливости, теория ожидания, теория справедливости.

Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворенности трудом (К. Замфир). Методы исследования мотивов.

Тема 2.3. Развитие человека как субъекта труда

Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова (стадии предыгры, игры, овладения учебной деятельностью, «оптации», адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета, наставника).

Этапы освоения профессии по А.К. Марковой (адаптация человека к профессии, самоактуализация, гармонизация человека с профессией, преобразование и обогащение человеком своей профессии, этап свободного владения несколькими профессиями, этап творческого самоопределения).

Периодизация Д. Сьюпера (этап роста, развитие основных интересов и способностей; этап «разведки»; пробный этап; этап стабилизации, утверждения себя в качестве надежного и преуспевающего специалиста; этап поддержания, сохранения достигнутых позиций; этап спада, ухода).

Периодизации, анализирующие взрослые периоды жизни: периодизация Б. Ливехуда (три аспекта развития – биологическое развитие, психическое развитие, духовная биография; основные фазы жизни после детства – юность, как переходная фаза; первая фаза взрослости; организационная фаза; 35-40 лет – фаза смены ценностей; 40-50 лет – биологический спад и возможность духовного развития; 50-56 лет – если новые ценности не найдены, то возрастает ощущение трагичности (неудачности) жизни и человек все больше уходит в работу. Если новые смыслы найдены, то кроме работы человек находит смыслы (счастье) в иных делах; после 56-ти лет (с 56 до 63 лет). Для многих людей будущего больше нет - все в прошлом, у многих есть ощущение того, что самое главное в жизни ещё не сделал).

Психосоциальная идентичность как интегративное свойство личности – главный критерий развития согласно Э. Эриксону (периоды: базальное «доверие – или недоверие»; автономия – или сомнение и стыд; инициативность – или чувство вины; трудолюбие умелость – или чувство неполноценности; идентичность – или непризнание; сотрудничество – или отчуждение, изоляция; дружба – или изолированность; оценка прожитого, осознание идентичности).

«Срезовая» характеристика структуры субъекта труда в каждый данный момент его развития представлена в виде уровней его возможного рассмотрения: уровень деяний, уровень действий, уровень макроэлементов действия, уровень микроэлементов действия (по Е.А. Климову).

Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития.

Методы исследования развития личности профессионала.

Тема 2.4. Индивидуальный стиль трудовой деятельности

Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, уровни исследования индивидуальности. Исследование индивидуального стиля деятельности в психологии труда. Эффективный индивидуальный стиль деятельности и «псевдостиль». Пути и способы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.

Тема 2.5. Психология профессионального самоопределения

Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Сущность профессионального самоопределения, варианты смысла самоопределения. Психологические «пространства» профессионального и личностного

самоопределения*. Цель и задачи профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Основные задачи и конечные цели профориентации. Основные направления профориентации. Формы профессиональной ориентации. Основные методы профориентации (Информационно-справочные методы. Методы профессиональной психодиагностики, методы морально-эмоциональной поддержки, методы помощи в принятии решения). Методы активизации профессионального самоопределения.

Цели и процедура профконсультирования. Типы профконсультаций. Характеристики активизирующей профконсультационной методики, методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профориентационной помощи.

Тема 2.6. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров

Понятия «профессиональный отбор», «профпригодность», «персонал», «кадры», «штаты», «подбор кадров», «найм», «ротация», «увольнение», «анализ работы», «функциональные обязанности», «квалификационные требования», «ориентация», «адаптация», «обучение», «оценка персонала», «управление человеческими ресурсами».

Психологическая сущность и структура профотбора. Основные принципы профотбора. Абсолютная и относительная профпригодность. Основные группы методов, используемые в целях профессионального отбора и профессиональной психодиагностики.

Подбор и взаимная адаптация работников и работодателей. Стратегии поведения кандидатов. Технологии подбора персонала. Стратегии и технологии эффективного найма. Стандартные программы психологического сопровождения (включения) нового сотрудника. Функции и основные направления работы кадровых служб современного предприятия.

Содержание, цели и функции аттестации. Итоговая аттестация, промежуточная аттестация, аттестация по особым обстоятельствам, оценка деловых качеств. Виды оценивания. Методы аттестации. Комплексная система оценки персонала. Общая стратегия аттестации, основные методические приёмы и способы проведения аттестации. Психологические установки, влияющие на эффективность оценивания работников.

Психологические основы профессионального обучения (основные требования; компоненты; организация и формы обучения; средства обучения).

Тема 2.7. Психология профессиональной работоспособности

Понятия: «трудоспособность», «дееспособность», «работоспособность» (актуальная, потенциальная), «функциональные состояния человека в трудовой деятельности». Задачи исследования и диагностики

работоспособности и функциональных состояний в труде. Закономерности (фазы) динамики работоспособности в процессе труда.

Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Субъективные и объективные показатели утомления. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Психическое пресыщение. Профессиональный стресс.

Средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний (рационализация условий труда, орудий труда, рабочего места, состава трудовых функций и пр.).

Тема 2.8. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации

Работоспособность как один из критериев психического здоровья. Психологическая и социально-психологическая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и пополнения трудовых ресурсов страны (цель реабилитации, основные принципы, основные виды реабилитации соматически и психически больных индивидов и инвалидов). Типы психологической дезадаптации при отсутствии правильных реабилитационных мероприятий.

Инвалиды и основные направления индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.

Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Типичные нарушения работоспособности при выраженных акцентуациях личности. Характеристика трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях.

Тема 2.9. Психология профессионального конфликта

Сущность и структура производственного конфликта. Деструктивные и конструктивные функции производственного конфликта. Основные элементы (структура) конфликта. Основные фазы развития производственного конфликта.

Причины возникновения конфликтных отношений. Общие характеристики и основные типы конфликтных личностей (Ф.М. Бородкин и Н.М. Коряк). "Психологические игры" на разных этапах выполнения заданий. "Уловки", используемые в ходе публичных обсуждений.

Способы управления производственными конфликтами. Стили поведения в конфликте (система Томаса-Килменна). Основные этапы действий при оценке конфликтной ситуации. Варианты управления конфликтом. Основные принципы и тактики разрешения конфликта. Основы техники ведения переговоров (У. Мастенбрук, С.Ф. Фролов). Рекомендации по организации конструктивного обсуждения (И. Мельник).

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЭРГОНОМИКИ.

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики

Инженерная психология и эргономика как область знания. Предмет инженерной психологии и эргономики. Основные проблемы (теоретические и практические) и задачи инженерной психологии и эргономики. История развития инженерной психологии и эргономики как прикладной психологии в сфере психологии труда. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания. Методы инженерной психологии и эргономики.

Тема 3.2. Прием и переработка информации человеком

Прием и переработка информации человеком. Специфика и функции познавательных процессов в деятельности оператора. Моторные умения. Проблема надежности человека в деятельности.

Тема 3.3. Деятельность оператора в СЧМ

Деятельность оператора в СЧМ. Характеристики и фазы деятельности. Функциональные состояния оператора. Рабочее место оператора. Проектирование средств отображения и ввода информации.

Тема 3.4. Групповая деятельность операторов

Групповая деятельность операторов. Управление групповой деятельностью. Психологическая совместимость групп операторов. Психология деятельности в экстремальных условиях.

Тема 3.5. Отбор и обучение операторов

Отбор и обучение операторов. Эффективность отбора. Психологические основы конструирования тренажеров. Математические модели обучаемости.

Тема 3.6. Психология безопасности

Психология безопасности – отрасль психологии и область эргономики, её объект и предмет изучения. Основные понятия: «производственная опасность», «несчастный случай», «опасные зоны», «несчастный случай», «опасная ситуация», «авария», «катастрофа», «организация безопасности труда на производстве». Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Информационная и психологическая безопасность в организациях. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

Список литературы

Основной

1. Жалагина Т.А. Актуальные проблемы психологии труда / Электронный образовательный ресурс, Тверь: Тверской государственный университет, 2015.
2. Носкова О.Г. Психология труда / Под ред. Е.А. Климова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. – 476 с.
4. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика – М.: Юрайт, 2012. – 520 с.
5. Толочек В.А. Психология труда. – СПб.: Питер, 2016. 480 с.

Дополнительный

1. Жалагина Т.А. Введение в психологию труда / Электронный образовательный ресурс, Тверь: Тверской государственный университет, 2015.
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - Москва : Per Se, 2011. - 336 с.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000-Психология и специальностям 020400-Психология, 022700-Клин. психология / Е. А. Климов. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 334 с.

4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : Учеб. пособие [для студентов учеб. заведений по направлению и спец. "Психология"] / Е. А. Климов. - М. : Изд-во МГУ, 1995. - 222 с.

5. Леонова, А.Б. Организационная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ФГОС ВПО 030300 "Психология" / [А. Б. Леонова и др.] ; под общ. ред. А. Б. Леоновой. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 428 с.

6. Ломов Б.Ф. Инженерная психология : Теория, методология, практ. применение / [В.Ф. Рубахин, Б.Ф. Ломов, В.Ф. Венда и др. ; Отв. ред. д-р психол. наук Б.Ф. Ломов и др.] ; АН СССР, Ин-т психологии. - Москва : Наука, 1977. - 304 с.

7. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010. – 816 с.

8. Никифоров Г.С. Психология профессионального здоровья : [учеб. пособие] / под ред. Г. С. Никифорова. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 479 с.

9. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М.: Медгиз, 1970. –264 с.

10. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст] : словарь : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений / [авт.-сост.:] Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2005. - 846

11. Терехова Т.А. Профессиональная психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Т. А. Терехова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. - 347 с.

12. Фугелова Т.А. Инженерная психология : учебное пособие для вузов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Т. А. Фугелова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 315 с.

13. Шикун А.Ф. Управленческая психология : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Менеджмент" / А. Ф. Шикун, И. М. Филинова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 335 с.

14. Шлаен П.Я. Эргономическое обеспечение разработки и эксплуатации изделий, управляемых и обслуживаемых человеком. – М.: МАИ, 1985. – 273 с.

Электронные ресурсы

<http://university.tversu.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://psychology.net.ru>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.koob.ru/psychology/>

<http://www.psychology.ru/library>
<http://www.psychology-online.net>
<http://psyberia.ru/work/temes>
<http://azps.ru>

информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру

1. Предмет психологии труда.
2. Связь психологии труда с другими отраслями психологической науки.
3. Система Ф. Тейлора и ее место в современных представлениях о психологическом обеспечении трудовой деятельности.
4. Индустриальная психотехника в истории психологии труда.
5. Основные методы психологии труда.
6. Содержание и стадии процесса профессионального самоопределения.
7. Факторы выбора профессии.
8. Управление профессиональным самоопределением.
9. Профессиональное консультирование: структура и методы.
10. Профессиография, ее цели и принципы. Виды профессиограмм.
11. Профессиональная среда: психологическое изучение.
12. Классификация профессий.
13. Психологические факторы профессиональной адаптации, психологическое обеспечение профессиональной адаптации.
14. Психологические факторы профессионального долголетия.
15. Основные этапы психологического обеспечения профессиональной подготовки.
16. Оценка профессиональной успешности: психологические критерии и методы.
17. Психологические аспекты повышения работоспособности: методы оценки рабочей нагрузки.
18. Проблема адаптации к профессиональным стрессам: личность, деятельность и ситуационные переменные.
19. Виды и принципы профессионального психологического отбора.
20. Методы психодиагностики состояний, интеллектуальных особенностей и личностных свойств для целей анализа субъекта труда.
21. Психологическая коррекция и психогигиена в трудовой

деятельности.

22. Личностные факторы успешной трудовой деятельности.
23. Психологические факторы безопасности трудовой деятельности.
24. Психосоциальные переменные, влияющие на состояние здоровья в процессе труда.
25. Психологические аспекты расстановки кадров в организации.
26. Психологические аспекты управления персоналом.
27. Психологическое обеспечение менеджмента.
28. Управленческое консультирование в организации.
29. Основные направления в инженерной психологии.
30. Основные принципы инженерной психологии.
31. Ключевые вопросы построения системы «человек-машина».
32. Психологические аспекты профессиональной подготовки операторов автоматизированных систем.
33. Медико-биологические и психологические методы повышения деятельности операторов: работоспособность, стимулирование деятельности, контроль за психофизиологическим состоянием.
34. Разработка инженерно-психологических принципов организации системы «человек-машина» и оценка ее эффективности.
35. Системный подход в психологии труда, инженерной психологии, эргономике. Роль трудов Б.Ф. Ломова в развитии системного подхода в психологии.
36. Методологические подходы к профессиональному психологическому отбору и обучению специалистов. Концепция структурно-динамического прогнозирования профессиональной пригодности. Трансформационная теория обучения (В.Ф. Венда).
37. История развития инженерной психологии и эргономики. Труды А.Ф. Шикун, П.Я. Шлаена, В.М. Львова, Г.М. Зараковского, Ю.И. Шорохова
38. Психический образ как регулятор труда.
39. Субъект-субъектные отношения как регулятор труда.
40. Субъект-объектные отношения как регулятор труда.

Руководитель Направления
37.06.01 Психологические науки
д-р психол.н., профессор



Т.А. Жалагина